

## МКДОУ Малышевский детский сад

### Мастер-класс для педагогов «Проведение игр, направленных на развитие речи детей старшего дошкольного возраста».

Подготовила : Назарова В.И.

**Цель:** демонстрация опыта работы по речевому развитию дошкольников с использованием словесных игр в образовательном процессе ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Повысить профессиональный уровень педагогов по использованию игр для развития речи воспитанников.
2. Сформировать мотивацию и познавательную потребность в реализации представленного опыта по речевому развитию детей.
3. Осуществление индивидуального подхода по отношению к каждому участнику мастер - класса, обобщение позитивных результатов деятельности каждого педагога.

#### Ход

##### *Вступительное слово.*

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли. Речь развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка. Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей. Игра – естественное состояние ребенка! Она способна полностью удовлетворить его потребности в жизнерадостных движениях. Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. Писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку»

Для активизации речевого развития я, на занятиях и в повседневной жизни использую упражнения и игры, которые направлены на решение речевых задач. Это развивать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать грамматический строй речи.

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам поиграть в игры, направленные на активизацию речевой деятельности.

### «Кузовок»

*Дидактическая задача:* развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление, развивать сообразительность.

*Игровые правила.* В кузовок можно «класть» только те слова, которые оканчиваются на -ок; назвавший слово, передает кузовок другому ребенку.

*Игровые действия.* Имитация движения, будто в кузовок опускают предмет, кто ошибется, назвав предмет с другим окончанием, платит фант, который затем отыгрывается.

*Ход игры.* Играющие, усаживаются за столом. Воспитатель ставит на стол корзинку, затем спрашивает:

— Видите, дети, этот кузовок? Знаете, что можно класть в кузовок? В этот кузовок будете класть все, что можно назвать словом, оканчивающимся на -ок. Например: замок, платок, чулок, носок, шнурок, листок, комок, колобок, крючок. Грибок, коробок, цветок и т.д. Каждый положит в кузовок, что он хочет, согласно правилу, и передаёт своему соседу, тот тоже положит что-нибудь из вещей, название которых оканчивается на -ок, и передаёт кузовок дальше.

### «Необычная песенка»

*Цель.* Развитие артикуляционного аппарата.

*Ход игры.* Мы будем распевать гласные звуки на мотив знакомой мелодии ????. Педагог сообщает: однажды жуки, бабочки и кузнечики поспорили, кто лучше всех споет песенку. Первыми выступили большие толстые жуки. Они важно пели: о-о-о (дети пропевают мелодию на звук о). Затем выпорхнули бабочки. Они звонко и весело запели песенку (дети исполняют ту же мелодию, но на звук «А»). Последними вышли музыканты-кузнечики, они заиграли на скрипках: и - и - и (дети напевают ту же мелодию на звук и). Тут на полянку вышли все и начали распевку со словами. И сразу все жуки, бабочки, кузнечики поняли, что лучше всех поют наши мальчики и девочки.

### «Строим дорожку» или «Закончи цепочку»

*Цель:* развитие фонематического слуха.

*Ход игры.* Дети садятся в круг. Кому – то дается мяч и задание ,придумать любое слова. Затем мяч передается следующему игроку. Он должен придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее , пока не дойдут до первого игрока.

### «Угадай предмет»

*Цель:* Развивать мышление, активизировать словарный запас.

*Ход игры:* Отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (*грузовик*).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (*дерево*).

Дно, крышка, стенки, ручки (*кастрюля*).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (*корабль*).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (*дом*).

Крылья, кабина, хвост, мотор (*самолет*).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (*лицо*).

Рукава, воротник, манжеты (*рубашка*).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (*корова*).

Пол, стены, потолок (*комната*).

Подоконник, рама, стекло (*окно*).

### **«Почемучки».**

Данное упражнение направлено на формирование навыков связных речевых высказываний, развитие умения отвечать полным предложением на поставленный вопрос, учитывая установку воспитателя.

Я вам сейчас буду задавать вопросы, а вы должны ответить на него полным ответом, начиная со слов «потому что».

- И так, начнем.

- Почему улетают птицы?
- Почему зимой нельзя купаться?
- Почему засыхают цветы?
- Почему весной тает снег?
- Почему летом не носят шубы?
- Почему люди берут зонты?
- Почему пришел врач?
- Почему деревья мокрые?
- Почему мяч катится?
- Почему ребята не едят яблоки?

## «Опиши-угадай»

*Цель:* формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи.

*Ход игры.* Ребенок должен описать внешний вид другого ребенка, а остальные дети должны назвать, о ком говорил их товарищ.

## «Я собрал в огороде...»

*Цель:* расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.

*Ход игры.* Взрослый начинает игру, произнося предложение:

*«Я собрал на огороде....огурцы».*

Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща:  
*«Я собрал на огороде огурцы и помидоры».*

Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: *«Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук».* Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: *«Я собрал в саду....»*, *«Я положил в шкаф...»*, *«Я видел на улице....»*, *«В лесу живет....»*, *«На кухне есть....»* и т.

*Заключение.*

Используя в своей работе такие игры, могу с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на речевое развитие.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми. Я благодарю всех участников за активность, творчество, эмоциональность.

Спасибо за внимание!

