

Я – пчеловод

Программа элективного курса предпрофильной
подготовки по естествознанию, 9 класс.

Автор: Васильков Владимир
Викторович,
учитель биологии МОУ СОШ №2
п. Усть-Уда, 1-ая квалификационная
категория.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание образования	5
3. Учебно-тематический план	6
4. Приложение	7
5. Основные правила техники безопасности	8
6. Список литературы	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные программы элективных курсов по естествознанию, на мой взгляд, не удовлетворяют потребностей сельской школы. Учащиеся слабо ориентированы на сельскохозяйственный труд, не имеют представления о многих интересных и нужных профессиях на селе. Тем самым напрочь подорваны крестьянские корни: выпускники не возвращаются на постоянное жительство домой, а в городе неизбежно сталкиваются со многими материальными трудностями (транспортные расходы, квартирный вопрос, питание и т.д.).

Пчеловод или пасечник – одна из древнейших сельских профессий. Раскопки одной из египетских пирамид свидетельствуют: египтяне свыше 5 тысяч лет назад занимались в обширных масштабах медовым промыслом, который уже тогда считался не только высокодоходным, но и очень почетным: фараонам даже присваивался титул «повелителя пчел». В одном из музеев хранится монета из древнего города Эфес, основанного во 2-м тысячелетии до нашей эры. На её лицевой стороне – пчела. В древней мифологии это насекомое – перевоплощенная богиня Артемида. По другому преданию нимфы научили Аристора – сына Аполлона мастерству пчеловодения.

Пчеловодством всю свою жизнь занимались такие великие люди, как Лев Николаевич Толстой, основатель органической химии и теории структурного строения вещества Александр Михайлович Бутлеров. Они имели обширные пасеки на которых не только с увлечением проводили время за любимым занятием, но и постоянно внедряли что – то новое, передовое.

Разведение пчел, кстати, немногих из одомашненных человеком насекомых, – это не только одно из интереснейших занятий, но и высокодоходное дело. Пчелы дают мёд, воск, прополис, пчелиный яд, пергу (смешанную с медом и потому надолго законсервированную пыльцу растений). Эти продукты пчеловодства весьма полезны для здоровья человека, а потому они всегда в хорошей цене. Да и само пчеловодение – это ежедневное общение с природой, пребывание на чистом воздухе, насыщенном в период медосбора неповторимым ароматом зелени и цветов, наблюдения и уход за насекомыми – этими извечными тружениками, с которых не плохо бы было нам, людям, брать пример. Поэтому, видимо, неспроста многие пчеловоды славятся отменным здоровьем уравновешенным, характером и как следствие – долголетием.

Предлагаемый элективный курс « Я – пчеловод» разработан исходя из современных потребностей сельской школы и по причине отсутствия в обращении подобных программ на основе 15-ти летнего опыта пчеловодения в личном подсобном хозяйстве в условиях Усть-Удинского района и почти 20-ти летнего педагогического опыта работы в сельской школе учителем биологии.

В настоящей программе элективного курса ставятся следующие ЗАДАЧИ:

1. В условиях предстоящего профильного обучения в 10-м классе ориентировать учащихся на изучение естественно – научного цикла предметов, в частности биологии.

2. Через практические работы (лабораторные работы, экскурсии), опираясь на предшествующие знания по ботанике, зоологии, анатомии и гигиене человека, развить у учащихся интерес к биологическим знаниям.

3. В плане профессиональной ориентации помочь будущим выпускникам в выборе профессии и самоопределении во взрослой жизни.

ЦЕЛЬ: По завершении элективного курса « Я пчеловод» приобрести элементарные практические и теоретические знания в области пчеловодства, разработать и защитить проект собственного фермерского хозяйства.

Программа элективного курса предпрофильной подготовки для 9-го класса рассчитана на 10 часов.

Из них 4 часа – теоретический материал;

4 часа – практические работы;

1 час – экскурсия;

1 час – защита бизнес - проекта небольшого фермерского пчеловодного хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с замыслом программа данного элективного курса скомпонована в 5 обширных тем – блоков. Во-первых, это «Состав пчелиной семьи». Здесь учащиеся углубляют знания по зоологии, подробно знакомясь с биологией медоносной пчелы и с историей мирового пчеловодства. Однако жизнь пчел неразрывно связана с медоносными растениями – кормовой базой для этих животных. Поэтому, во – вторых, в теме «Медоносные растения района» как раз и предусмотрено изучение этих вопросов, на основе расширения ранее полученных знаний по ботаники. Расширив и укрепив, таким образом, теоретическую базу для изучения пчеловодства, в – третьих, переходим к следующему блоку вопросов – «Пчеловодный инвентарь и пасечные работы». Учащиеся приступают к овладению элементарными практическими навыками работы с пчелами, а также знакомятся посредством экскурсий с пасечными постройками (омшаник, сотохранилище), изучают пчеловодный инвентарь и приемы работы с ним, правила техники безопасности при работе с пчелами. По мере реализации программы элективного курса в 4-м блоке изучаются полезные продукты пчеловодства даются основы экономического проектирования с целью разработки бизнес-проекта фермерского хозяйства пчеловодного направления. И, наконец, в 5-м блоке «Подведение итогов курса» подводятся результаты работы по программе элективного курса посредством конференции, презентации и защиты проектов.

В программе элективного курса предусмотрены различные формы организации работы с учащимися: традиционная классно- урочная, групповая и индивидуальная через уроки, лекции, экскурсии лабораторные и практические работы, итоговую конференцию. Ученики ведут конспекты занятий, готовят доклады и сообщения, рефераты, гербарии медоносных растений.

Исходя из особенностей программы элективного курса, а именно тесной логической связи материала с ранее полученными знаниями по ботанике, зоологии, гигиене человека, думается, что будет более целесообразна линейная структура изложения содержания, то есть, последовательное и целесообразное продвижение по мере изучения курса к конечной поставленной цели. Это соответствует культурной целесообразности изложения данного рода материалов.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
	всего	лекции	практика		
1.Состав пчелиной семьи.	2	1	1	Урок, лабораторная работа	Письменные сообщения учащихся, конспекты.
2.Медоносные растения района.	2	1	1	Работа в группах	Гербарий медоносных растений.
3. Пчеловодный инвентарь и пасечные работы.	3	1	2	Групповая (экскурсия).	Изготовление простейших пасечных приспособлений.
4.Полезные продукты пчеловодства; основы экономического проектирования пасеки.	2	1	1	Урок, учебная лекция.	Доклады по теме, защита рефератов.
5. Подведение итогов элективного курса.	1		1	Итоговая конференция	Презентация, защита Бизнес-проектов.
И Т О Г О, ЧАСОВ:	10	4	6		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Практическая работа №1 по теме «Состав пчелиной семьи».

Название работы: «Морфологические особенности особей, входящих в состав пчелиной семьи».

Цель работы: Изучить морфологию пчёл, научиться распознавать матку, трутней, рабочих особей.

Оборудование:

1. Ручная лупа.
2. Пинцет.
3. Препаровальные иглы.
4. Линейка.
5. Пчелиные особи (матка, трутень, рабочая пчела).

Ход работы:

1. Рассмотреть под ручной лупой пчелиных особей.
2. Выявить согласно таблице морфологические особенности.

Морфологические особенности особей пчелиной семьи

Название особей	Длина крыльев, см.	Ширина тела, см.	Длина тела, см.	Особенности строения глаз
МАТКА				
ТРУТЕНЬ				
РАБОЧАЯ ПЧЕЛА				

3. Сделать вывод:

- а) *Какие из особей самые крупные по размерам?*
- б) *По каким характерным признакам отличаются матки, трутни и рабочие пчелы?*
- в) *Почему пчеловоду необходимы знания по морфологии пчёл?*
- г) *Какая связь существует между внешним строением пчелы и её функциями в улье?*

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ПЧЁЛАМИ

1. Все работы в ульях, осмотр пчёл, производить ближе к вечеру по завершении массового лёта насекомых.

2. Одежда должна быть чистой, без посторонних запахов (белый халат, специальный комбинезон).

3. Не злоупотреблять дымом от дыма, что приводит к озлоблению пчел.

4. Перед предстоящими работами в ульях не употреблять в пищу лук, чеснок, использовать одеколон и другие пахучие вещества. Употребление алкоголя также недопустимо.

5. При нахождении на пасеке, всяких работах с пчёлами не производить резких движений, не стучать по ульям, не стоять против летка.

6. Во избежание воровства, не открывать одновременно более 1- 2-х улочек, не капать свежий мёд с рамок, не ронять восковых крошек на землю.

7. Рамки с мёдом а также сушь переносить в специальном плотно закрываемом ящике.

8. Не беспокоить насекомых частыми, не продуманными, бесцельными осмотрами. Всё это очень раздражает и злит пчёл, отвлекает во время взятка от приноса нектара, приводит к снижению медосбора.

9. При возвращении осмотренных рамок в улей не допускать раздавливания пчёл: запах раздавленных насекомых также приводит остальных обитателей к озлоблению.

10. Жала от пчелиных укусов удалять скребущим движением ногтя, так как запах пчелиного яда способствует мобилизации остальных пчёл на защиту жилища и медовых запасов.

11. Не производить осмотры ульев без лицевой сетки: ужаления в глаза, слизистые оболочки чреваты крайне тяжелыми последствиями для здоровья.

12. Не производить никаких работ с пчёлами в пасмурную и особенно дождливую, а также ветреную погоду.

13. Территория пасеки возле дома должна быть огорожена плотным забором из досок не менее 2-х метровой высоты, чтобы пчёлы, покидающие свои жилища, взмывали вверх и не беспокоили прохожих.

Среди обывателей существует мнение, что якобы пчелы знают своего хозяина и поэтому

не жалят его. К сожалению, это совершенно не верно: сколько бы вы не общались с ними (да и вообще с любыми насекомыми) в силу их низко развитой нервной системы не вырабатываются подобные условные рефлекс, как, скажем, у собак. За подобные действия, как известно учащимся из курса школьной биологии, согласно учению И.П.Павлова отвечает кора больших полушарий головного мозга, которая у насекомых ещё попросту эволюционно отсутствует.

Поэтому только знание и неукоснительное соблюдение основных правил техники безопасности остаются важнейшим условием успешного пчеловодства, залогом приятного времяпровождения за любимым и полезным занятием .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. Вестник образования 2002г. №6, с.11-40.
2. Кузнецов А. Профильное обучение: проблемы, перспективы развития. Народное образование 2003г. №1, с.101-108.
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года, № 751.
4. Сиденко А. Как создать авторскую педагогическую разработку. М. Ассоциация учителей физики. 2001 год.
5. Пьянкова Н. Проектирование и экспертиза учебных курсов по выбору учащихся. Пособие для учителя. М.: АПКРО. 2004год.
6. Шиянов Е., Котова И. Развитие личности в обучении: Учебн. пос. М.: Новая школа. 1997год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Буренин Н., Котова Г. Справочник по пчеловодству. М., «Колос», 1984г.
2. Журналы «Пчеловодство», 1982- 2005г.г.
3. Максимов П., «Пчеловодство», М. «Просвещение», 1965 г.
4. «Пчеловодство» под редакцией Кондратьева Н., – Учебное пособие для учащихся 9–11 классов профшкол., М. «Учпедгиз», 1979 г.