

Выступление на РМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка. Усть –Уда. 2018г.

«Технология перспективно - опережающего обучения как средство формирования грамотной личности»

Работа учителя русского языка Шараповой Т.К.

Как сделать так, чтобы приобретение знаний стало не только просто возможным, но и успешным, прочным? Как превратить уроки русского языка в средство развития определённых личностных качеств, т.е. процесс обучения сделать развивающим? Как добиться того, чтобы учащиеся уверенно и успешно преодолевали ЕГЭ? Думаю, нет более желанных целей для всех нас. Свободное владение родным языком – надёжная основа каждого человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Между тем, одна из основных *проблем*, стоящих перед современным учителем русского языка - снижение орфографической, пунктуационной, речевой грамотности учащихся.

Сегодня известны многим различные развивающие образовательные технологии, которые призваны разрешить поставленные вопросы. Одну из них, над которой работаю, хочу представить вашему вниманию. **«Технология перспективно - опережающего обучения как средство формирования грамотной личности»**

Перспективно – опережающее обучение – вид обучения, при котором основные темы даются преподавателем до того, как начнётся изучение этих тем по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Четкого определения технологии опережающего обучения педагогами не даётся. Первыми, кто обосновал необходимость опережающего обучения, были Л.В. Занков и С. Н. Лысенкова. Согласно принципу опережающего обучения, вся эффективная организация обучения направлена на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, развитие креативного мышления, формирование способности получать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми, т. е. саморазвиваться. Для нас технология опережающего обучения – это изучение трудной темы задолго до того, как начнется изучение ее по программе. Это опережение дает возможность спокойно и не торопясь работать, ликвидируя пробелы, преодолевая всевозможные трудности, налаживать обратную связь – учитель – ученик, учиться работать с опорными схемами, конспектами. У учителя появляется возможность при малом количестве часов русского языка (8кл.-3 часа, 9класс – 2 часа и т.д.) больше времени отводить тренингам. Опорные конспекты при опережающем обучении развивают логическое мышление и речь обучающихся.

Оформляются опоры по-разному: в виде схем, таблиц, рисунков. У меня это схемы и таблицы, которые должны постоянно находиться перед глазами учащихся в течение какого-то времени или периодически. Для этого создаются специальные папки или заводятся тетради. У меня это словари **«Подсказки на каждый день»**.

После ознакомления с учебным материалом у ученика остаётся наглядный материал, которым всегда легко воспользоваться (даже дома) при выполнении каких-либо упражнений. Учащимся всегда предлагается выбор заучивания правила учебника или записи в словаре. Надо сказать, что выбирают всегда второе. Неосознанная зубрежка правила забывается через урок, в то время, как при многократном использовании «подсказки на каждый день» со временем материал остается в памяти и способствует осознанному выполнению действий.

Чтобы добиться ожидаемых результатов, использую данную технологию во всех *сферах деятельности учащихся*. При опережающем обучении сокращается объём изучаемого материала за счёт объединения правил с общим опознавательным признаком в одну информационную единицу, в одно доступное обобщенно-сопоставительное правило. Опережающее введение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память. Данная методика позволяет сэкономить время на объяснении нового материала и уделить больше внимания практическому закреплению. В обучении русскому языку это особенно актуально. Чем быстрее ученик освоит всю систему языка и практически закрепит эти знания, тем скорее научиться писать грамотно. Кроме того, перспективная подготовка позволяет избежать ошибок, поскольку невозможно подобрать текст, в котором были бы только изученные орфограммы. Так, тема «Буквы О - Е после шипящих» рассредоточена на шесть параграфов: 3 – в 5 классе, 2 – в 6 классе и 1 – в 7 классе. Целесообразнее дать учащимся это правило в полном объёме в виде опорного конспекта и в течение нескольких уроков практически его закреплять, используя для этого различные формы и методы.

Как я это делаю?

Тема «Мягкий знак после шипящих» разбита на 7 правил, которые можно объединить в одно, где единым ориентиром для всех составляющих является определение части речи, а для имени существительного – рода и числа.

При изучении правописания *не* с различными частями речи логично объединить части речи группами, исходя из общих опознавательных признаков: 1 гр. – имя существительное, имя прилагательное, наречие; 2 гр. – глагол и деепричастие; 3 гр. – причастие. 1-й блок необходимо давать при изучении имени существительного. █

В программе 5 класса при изучении темы «Корни с чередованием» берется только ряд корней, при опережающем же обучении изучаются все корни сразу. А исключения заучиваются наизусть. Т.е. уже в пятом классе все корни с чередованием пройдены, а в 6 опять же есть время закрепить данный материал. Хочу отметить, что учеников средней ступени обучения очень «подстёгивает» работа с материалом типовых вариантов заданий ЕГЭ, поэтому некоторые задания они выполняют по данным сборникам.

В теме «Словообразование» в 6 классе помимо способов образования слов, мы говорим еще и о написании слов с ПОЛ -. Мне кажется, уже здесь уместно сказать о словах со второй частью –фикация, объясняя отсутствие соединительной –о - (электрификация).

3 наклонения глагола (6 класс) даю сразу. Начинаю с лексического значения слов :изъявительное – явь, условное –условие, повелительное – повеливать. После этого учащиеся без особого труда распределяют глаголы по наклонениям.

Методика перспективного обучения позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход. Учащимся с развитым логическим мышлением предлагается рассказать о способе применения правила на основе алгоритма-формулы, схемы. А учащиеся с наглядно-образным типом мышления рассказывают о способе применения правила, опираясь на иллюстрацию, отражающую в образах порядок применения правила.

Актуальности технологии опережающего обучения:

1. Комплексный и систематизированный подход к изложению учебного материала.
2. Увеличение учебного времени на отработку практических навыков за счет заблаговременно изученного материала.

3. Увеличение шансов на решение проблемы с орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.
4. Обучение школьников на основе новых педагогических технологий.
5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетентности учащихся.
6. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

Литература:

- 1) Лысенкова С. Н. Когда легко учиться. М., 1985.
- 2) Материалы Коелгинской средней школы «Эврика» (Игошина Н.В.)
- 3) Сорокина М. А. «Технология перспективно – опережающего обучения как средство формирования грамотной личности.»