

САМОАНАЛИЗ УРОКА БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОЗВОНОЧНЫЕ» ФГОС

Учитель биологии 1 КК
МБОУ Ново-Удинская СОШ
Семенова Л.В.

Вашему вниманию, коллеги, был представлен урок биологии в 5 классе по теме «Позвоночные». Данный урок биологии является уроком № 12 в системе уроков *по разделу* «Многообразие живых организмов».

Цель урока: ознакомить с некоторыми характеристиками позвоночных животных, сформировать представление об их многообразии.

Тип урока: изучение нового материала, комбинированный.

Форма проведения урока: групповая.

Деятельность учащихся прослеживалась через универсальные учебные действия:

Регулятивные:

научится: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы;

получит возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

Познавательные:

научится: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию;

получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

Коммуникативные:

научится: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости;

получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;

получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии.

Личностные УУД направлены на приобретение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение животных.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие **результаты**:

Учащийся научится проводить простейшую классификацию позвоночных; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; устанавливать черты сходства и различия у представителей позвоночных; различать изученные объекты в природе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; будет знать основные признаки строения и жизнедеятельности позвоночных животных; будет иметь представление о многообразии позвоночных.

Материалы этого урока будут использованы в 6 классе в разделе «Жизнедеятельность организмов», а так же в курсе изучения биологии в 7 классе.

Чтобы добиться цели урока, была подготовлена технологическая карта. На протяжении всего урока задания, которые использовались, носили творческий характер, направленные на формирование ЗУНов.

Я могу сделать вывод, что все обучающиеся научились различать разные группы позвоночных животных по их характеристикам, познакомились с многообразием позвоночных животных, что **подтверждают результаты самоконтроля (в том числе и задание после прослушивания музыки леса) и самооценки учащихся.**

Урок построен в соответствии с ФГОС. Он включал в себя **следующие** этапы:

1. Этап самоопределения к учебной деятельности, задача которого была подготовить учащихся на уроке к восприятию темы (использовался эмоциональный и психологический настрой, рефлексия настроения «Градусник»).
2. Актуализация и пробное учебное действие, задача которого обеспечить мотивацию к принятию целей урока. Проверка знаний по предыдущей теме фронтально и индивидуально, взаимопроверка, применение ИКТ-тестирования (ЭОР).
3. Выявление места и причины затруднения (прием «Найди лишнее»), задача – вывести на тему, цель урока в ситуации затруднения, проблемы. На этом этапе были созданы условия для того, чтобы ребята самостоятельно увидели тему урока и сформулировали её цель, которые и озвучили.
4. Изучение нового материала по теме «Позвоночные», построение проекта выхода из затруднения. На этом этапе использовались приемы, усиливающие восприятие нового материала, работа с учебником, задания в карточках, работа в группах, использование наглядности, анализа, сравнения, обобщения, постановка проблемного вопроса, актуализация личного опыта (связь с жизнью) и опорных знаний учащихся, самостоятельная работа. На этом этапе была организована самостоятельная работа с проверкой по эталону.

5. Реализация построенного проекта. Творческая работа. Задача – составить и защитить «Кластер», при этом учитель не ограничивал в творческой деятельности, ведь итоговый результат учащиеся достигли.

Задача учителя – не преподнести знания в готовом виде, а быть наставником, советчиком на протяжении всего урока, где учащиеся сами добывали знания. При достижении конечного результата привлекала класс к корректировке ответов.

Создавалась ситуация успеха.

6. Включение в систему знаний и повторения. На данном этапе было проведено закрепление нового материала в виде прослушивания аудио файла «Звуки джунглей» (учащиеся прослушивали с закрытыми глазами), после чего в своих карточках указывали, каких животных они могли бы повстречать в джунглях, деля их на группы: беспозвоночные и позвоночные.

7. Информирование о домашнем задании. Задача - разъяснить методику и мотивирование на его выполнение (из учебника, творческое задание по интересам и степени сложности – создание презентации)

6. Рефлексия. Задача этапа - осмысление деятельности ученика на уроке, оценка собственного продвижения в изучении темы. Использовался прием «Градусник настроения» в начале и конце урока.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования пятиклассников, соответствовал их жизненному опыту.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Технология развития критического мышления;
2. Информационно- коммуникационная технология;
3. Здоровьесберегающая технология;
4. Технология проблемного обучения.

В ходе урока была организована **групповая** работа учащихся.

Темп урока **динамичный, исходя из возможностей класса.**

Распределение времени было **рациональное.**

Со стороны учащихся была проявлена заинтересованность в работе, в получении ими новой информации. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, высказывали своё мнение, не боялись дать неправильный ответ. Использование компьютера позволило оживить процесс подготовки к изучению нового материала и сделать урок более наглядным и динамичным.

Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные **методы обучения**: словесные (беседа, диалог), наглядные, дедуктивные (анализ, синтез, применение знаний, обобщение), практические (самостоятельная работа с текстовым материалом), а так же исследовательский метод изучения нового материала (работа в группах). На уроке мною использовались

следующие средства обучения: наглядный материал (карточки с изображениями животных), учебник и электронное приложение к учебнику, дидактический материал (карточка с текстом, с таблицей, листы самооценки). Использовала различные виды контроля на уроке: ученик - ученик (при групповой работе), самоконтроль, взаимоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом). Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы.

Направление деятельности учителя – это: включение деятельности учащихся в создание положительного настроения на урок, создание проблемной ситуации, выведение на тему и цель урока, организация учащихся на решении проблемы.

Перегрузки учащихся на уроке не было, так как:

- проведена физкультминутка;
- чередование письменных и устных заданий;
- работа у доски (защита кластеров).

Домашнее задание имеет **оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность**, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися, организовать их работу на уроке. Выбранные формы, методы и приёмы работы на уроке были использованы целесообразно, что послужило реализации всего запланированного на уроке, способствовали развитию познавательного интереса учащихся к изучаемой теме, развивают мыслительные способности детей, соответствуют возрастным особенностям учащихся, применялись в рамках здоровьесберегающей технологии. Мне было **легко** вести урок, т.к. учащиеся включались в работу **активно**.

Считаю, что урок цели достиг. По результатам рефлексии, я смогла сделать вывод, что дети удовлетворены результатами своей работы, урок им понравился, настроение в ходе урока улучшилось.

Продуктивность урока состоит из индивидуальных отметок, поставленных учителем за урок, и отметок в оценочных листах обучающихся.

Районное методическое объединение

06.02.2018 г.