ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

_____ Строчная буква н. _____

(Тема урока)

ФИО	<i>Замарацкая Наталья Викторовна</i>
Место работы	<i>МКОУ Балаганкинская ООШ</i>
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
Предмет	<i>Русский язык</i>
Класс	<i>1</i>
Тема и номер урока в теме	<i>Строчная буква н №1</i>
Базовый учебник	<i>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Пропись.</i>

8. **Цель урока:** создать условия для формирования умения писать строчную букву н; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера.

9. **Планируемые результаты (предметные)** Осуществляют сравнение строчной н с печатной буквой н; слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']Выполняют письмо слогов и слов с буквой н.Списывают с письменного шрифта. Знают критерии оценивания выполненной работы.

Личностные результаты: Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы. Универсальные учебные действия.

(метапредметные) Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: общеучебные - осознано и правильно строить свои речевые высказывания в устной и письменной форме; **логические** - осуществлять сравнение печатной и письменной буквы, проводят слого - звуковой анализ слов со звуком [н], [н'].

Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.

10. **Тип урока:** комбинированный урок.

11. **Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная

12. **Необходимое техническое оборудование:** компьютеры, проектор

13. **Структура и ход урока**

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Название используемых ЭОР <i>(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)</i>	Деятельность учителя <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i>	Деятельность ученика	Формы, методы, методические приемы.	Время <i>(в мин.)</i>
1	3	4	5		6
Организационный момент		Приветствие. Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.	Фронтальная, индивидуальная	1 мин

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>1. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a36ff-0a01-0180-0037-b90c598ceac/%5BN-S-RUS_1-14%5D_%5BID_120%5D.swf</p>	<p>-</p> <p>Послушайте стихотворение и найдите в нем таинственную букву.</p> <p>(Приложение №1)</p> <p>-Кто же эта таинственная буква?</p> <p>-Что рассказало вам стихотворение о букве Н?</p> <p>-Какой звук она обозначает?</p> <p>Демонстрация на компьютере.</p> <p>-Как вы думаете, какие буквы мы будем сегодня писать?</p>	<p>-</p> <p>Буква Н</p> <p>-</p> <p>Буква Н бывает в начале, в середине, в конце</p> <p>-</p> <p>Согласный звук н</p> <p>-</p> <p>Строчную букву н</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Словесный.</p> <p>Вступительное слово учителя, беседа.</p> <p>Учащиеся собирают букву н</p>	<p>3 мин</p> <p>2 мин</p>
---	--	---	--	--	---------------------------

<p>Усвоение новых знаний и способов деятельности.</p> <p>1</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>		<p>- Подготовим руку к письму.</p> <p>Выполним пальчиковую гимнастику.</p> <p>(Приложение №2)</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Сжимают и разжимают руки в ритме стихотворения.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Практический, словесный.</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики.</p>	<p>3 мин</p>
<p>2 Правила посадки за столом во время письма.</p>		<p>Проверяем посадку и правила обращения с ручкой.</p>	<p>Показывают посадку за столом при письме и как правильно держать ручку.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Практический.</p>	<p>1 мин</p>
<p>3. Знакомство с буквой Н.</p>		<p>- Рассмотрим печатную и прописную букву Н. Чем они похожи и чем отличаются? На что похожа буква Н?</p> <p>(стихотворение. Приложение №4)</p>	<p>Рассматривают буквы, отвечают на вопросы учителя, слушают стихотворение.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Словесный.</p> <p>Беседа.</p>	<p>5 мин</p>

<p>4. Знакомство с написанием строчной буквы н (с.14)</p>		<p>- Рассмотрите образец строчной буквы н. (объяснение написания)</p> <p>-</p> <p>Запишите букву в воздухе под счет – раз – и, два – и.</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе.</p>		<p>5 мин</p>
<p>5.Работа в «Прописи 2» Письмо элементов буквы н и буквы н.</p>		<p>-Рассмотрите образец строчной буквы</p> <p>–Из каких элементов состоит буква н?</p> <p>-Для чего нужны стрелки?</p> <p>-Обведите элементы буквы.</p> <p>-Обведите лепестки.</p> <p>-Допишите элементы буквы н.</p>	<p>Рассматривают букву, ее элементы. Отвечают на вопросы учителя. Пишут элементы и букву н.</p>		<p>5 мин</p>
<p>Физкультминутка</p>		<p>-Поработали ребятки, а сейчас - все на зарядку.</p> <p>(Приложение№5)</p>	<p>Дети изображают своих любимых зверюшек.</p>		<p>1 мин</p>

<p>Закрепле- ние знаний и способов действий</p> <p>Слого - звуковой анализ слов.</p>	<p>2. http://files.s chool- collection.e du.ru/dlrsto re/7a9a36e 7-0a01- 0180-0007- ac6c0d120 4bf/%5BN S-</p> <p>3. http://files.s chool- collection.e du.ru/dlrsto re/7a9a36d 7-0a01- 0180-00f4- d6b33a396 f5a/%5BN S-RUS_1- 14%5D_% 5BIM_117 %5D.swf</p>	<p>-Обведите бук- вы н в словах, прочитайте получившиеся слова. Демонстрация на компьютере. - Рассмотрите схемы, соотне- сите схемы и слова. - Выполните слоγο - звуковой ана- лиз слов.</p>	<p>Обводят буквы.</p> <p>Вы- полняют анализ слов.</p>	<p>кол- лективная</p>	<p>5 мин</p>
--	--	--	---	---------------------------	--------------

<p>7. Письмо сло- гов.(с.14)</p>	<p>4. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/12952530-5466-4641-8284-69a251985324/index_listing.html</p>	<p>-Прочитайте слоги в «Прописи 2» - Допишите слоги на строчках, обратите внимание на соединение букв. Демонстрация на компьютере.</p>	<p>Читают слоги в прописи, выполняют их письмо с комментарием. Выполняют тест.</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>3 мин</p>
---	---	--	---	-----------------------	--------------

<p>Ре- флексивно оценочный.</p>		<p>-У какой бук- вы мы сегодня побывали в гостях?</p> <p>-</p> <p>Расскажите о этой букве.</p> <p>-Бука н до- вольна вашей работой. А вы?</p> <p>-Что получи- лось? Над чем еще надо по- работать?</p> <p>Понравилось ли вам у буквы н?</p> <p>-Дома по- тренируетесь в написании изученной буквы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>		<p>1 мин</p>
--	--	--	---	--	--------------

Приложение к плану-конспекту урока

Строчная буква н.

(Тема урока)

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	http://school-collection.edu.ru/	Контролирующий	Модель буквы	1. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a36ff-0a01-0180-0037-b90c598ccea5/%5BNS-RUS_1-14%5D_%5BID_120%5D.swf
2.		Демонстрационные	иллюстрация	2. http://files.school-
3.		демонстрационные	иллюстрация	3. http://files.school-

4.		тестирующий	тест	<p>collection.edu.ru/dlrstore/7a9a36d7-0a01-0180-00f4-d6b33a396f5a/%5BNS-RUS_1-14%5D_%5BIM_117%5D.swf</p> <p>4. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/12952530-5466-4641-8284-69a251985324/index_listing.html</p>
----	--	-------------	------	--

Приложение №1

Она есть в слове «песенка»,

Она есть в слове «он»,

Она есть в слове «лесенка»,

Она есть в слове «слон».

С не «ночь» начинается, и ее «сон» кончается.

А посреди «она» - опять она!

Приложение №2

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот так, вот так-

Так головки убирали.

Приложение №3

Бука Н, тебя я знаю,

Буква крепкая, стальная.

У тебя огромный рост.

И не буква ты, а мост.

По тебе бегут машины,

Под тобой бежит река

С пароходами большими.

Над тобою – облака.

Приложение №4

Начинаем писать с верхней линии рабочей строки. Ведем вниз линию до нижней линии рабочей строки. Затем до середины первого элемента пишем второй элемент – перекладинку. Этот элемент должен быть чуть провисшим. Третий элемент – палочка с закруглением внизу.

Приложение №5

Тихо встаньте, улыбнитесь,
Все в зверюшек превратитесь.
Сколько в класс пришло зверей,
Не узнать моих детей!
Кто зайчишка, кто лисичка,
Кто медведь. Кто кот, кто птичка?
Веселее в пляс пускайтесь!
Все танцуйте, не стесняйтесь!
За работу нам пора, сядьте тихо, детвора.