

Урок математики с использованием интерактивной доски
составила учитель начальных классов МКОУ Балаганкинской ООО
Замарацкая Наталья Викторовна
2 класс.

Тема урока: Таблица умножения. Закрепление.

Цели урока:

Образовательные:

Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, знание порядка выполнения действий, названия компонентов и результатов действий деления и умножения, продолжать формировать вычислительные навыки, совершенствовать умения решать простые и составные задачи изученных видов.

Развивающие:

Развивать мышление учащихся, память, устную и математическую речь, познавательный интерес к данной теме и к предмету в целом.

Воспитательные:

Воспитывать умение работать в коллективе, работать самостоятельно, вырабатывать дисциплинированность, воспитывать усидчивость, взаимовыручку, взаимоуважение.

Общеучебные:

Осуществлять самопроверку, развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы, добываться полных и правильных ответов, вырабатывать умение работать в заданном темпе, работать с книгой, алгоритмом.

Оборудование: учебник математики 2кл. 2ч. авт. Моро М.И. и др., проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация «Тренажёр таблицы умножения» мультимедийное приложение к уроку, карточки для индивидуальной работы, краткая запись задачи, цифры с буквами, карточки с задачами, карточки-помощницы для слабых учащихся.

Ход урока

1. Организационный момент.

Математика пришла,
Нам задачи принесла.
Мы научимся считать,
Решать, отгадывать, смекать.

Наш девиз: Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

(пословица вывешивается на доске)

Устный счет.

Математические задачи в стихах

1. Мышка зёрна собирала,
По 2 зёрнышка таскала.

Принесла уж 9 раз.

Каков мышкин стал запас? ($2 \cdot 9 = 18$)

2. Дарит бабушка-лисица
3 внучатам рукавицы:

«Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по 2 штуки.

Берегите, не теряйте,

Сколько всех, пересчитайте? ($2 \cdot 3 = 6$)

3. Паслись на лугу семь телят,
Семь овец, семь коров,

«Я мал, - говорит пастушок,-

Сосчитать не могу,

Сколько животных на лугу? ($7 \cdot 3 = 21$)

4. Сбежала от Федоры посуда:

Три стакана, три чашки, три блюдца.

Кто сосчитать готов?

Сколько всего беглецов? ($3 \cdot 3 = 9$)

Вывод: -Что надо знать, чтобы ответить на этот вопрос?

(Надо знать таблицу умножения).

II Проверка домашнего задания.

Сейчас пока мы будем проверять домашнее задание,

у нас несколько человек будут работать по карточкам. (4 человека)

Карточки :

Реши примеры, записывая решение в столбик

$41 - 19$

$56 — 37$

$32 — 14$

$63 — 28$

$74 — 45$

$47 + 38$

III Чистописание.

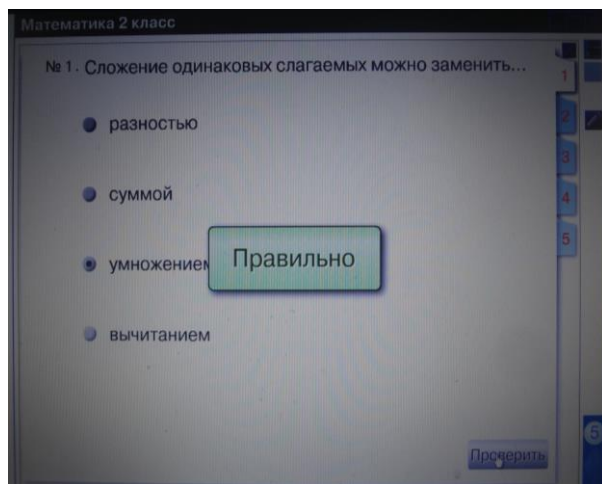
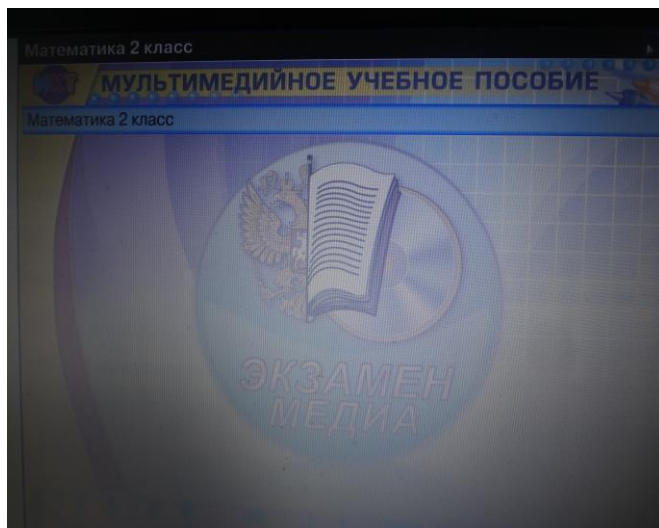
- Откройте тетради, запишите число, классная работа.
- Пропишите красиво в тетради цифры 2 и 3 чередуя, вспомните, как правильно они пишутся. *Плакаты с цифрами*

IV Математический диктант с использованием интерактивной доски

(место нахождения мультимедийного приложения- рабочий стол-папка 2 класс-математика 2 класс)

(учащиеся находят правильные ответы)

Повторение конкретного смысла действия умножения



(выбирают ответ-нажать «проверить»-следующий вопрос справа под №2 и т.д.)

V Определение темы урока и постановка целей урока.

- Ребята, какие математические знания, вам помогали в работе?

Ответ: - Знание таблицы умножения

Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня свами, попробуем сформулировать?

Ответ: - Продолжим закреплять знания таблицы умножения и деления, будем решать задачи.

- Правильно, ребята, тема нашего сегодняшнего урока

«Закрепление изученного».

Урок «закрепление»

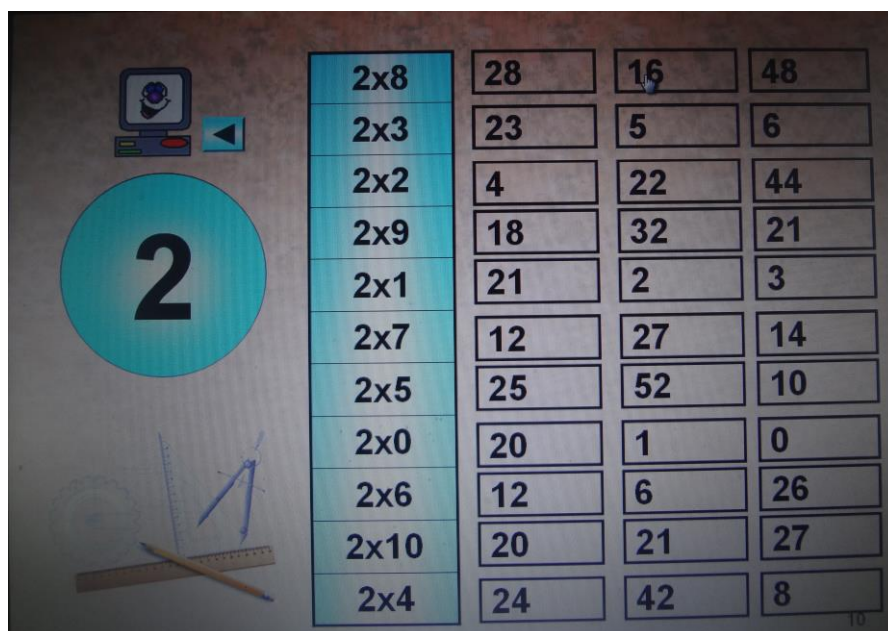
Дает нам понять,

Что мы умеем

И что должны знать.

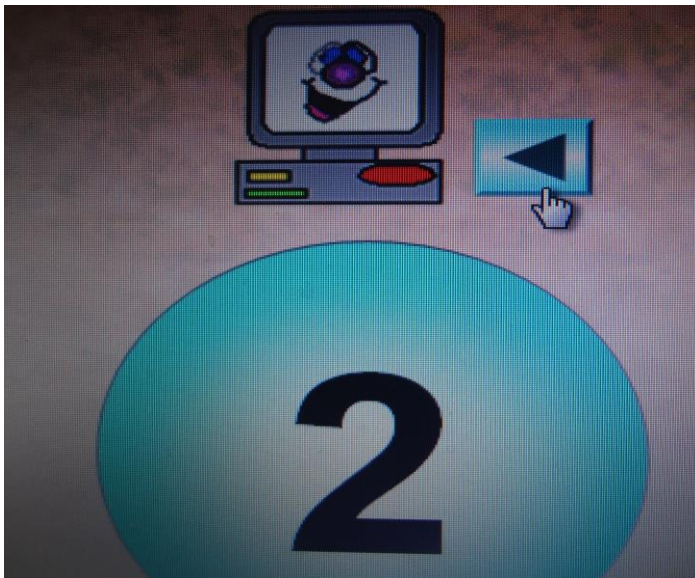
А сейчас мы проверим знания таблицы умножения на 2 и на 3.

– Тренажер таблица умножения (Выбираем таблица на 2-нажать надвойку)



Учащиеся по цепочке выходят к доске и нажимают выбранный ответ, если он верный загорается «5», если нет-знак вопроса.

(Чтобы вернуться назад надо нажать на стелочку рядом с компиком)



(аналогично проверяем знание таблицы на 3)

– Что нам помогло успешно справиться с заданием?

(Знание таблицы умножения на 3)

2. Взаимосвязь умножения и деления

– Какая операция обратна операции умножения? (деление)

– Как связаны между собой умножение и деление? (если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель)

- Назовите компоненты деления. (делимое, делитель, частное)

– Составьте равенства на деление с данными числами.

$$12 : 2 = 6 \quad 12 : 3 = 4$$

$$12 : 6 = 2 \quad 12 : 4 = 3$$

VI. Работа по теме урока.

1 Работа по учебнику. Решение задач. Коллективное составление краткой записи и выбор решения.

Физминутка

1. $2 \cdot 2$ -столько раз присели
2. $6 : 3$ -потянулись
3. $14 : 2$ -повернулись вправо, влево
4. $3 \cdot 2$ -попрыгали

Продолжение работы по теме урока.

2. Самостоятельная работа.

На доске написаны выражения.

$$80-12:3=$$

$$40-15:3+10=$$

$$52+27:3=$$

$$12:(2+1)=$$

$$20+24:3=$$

$$(40-20):2+10=$$

$$2*(12-4)=$$

$$8*(22-20)=$$

Предупредительная работа.

- Что нужно сделать, чтобы примеры решить верно?

Ответ: - Расставить порядок действий.

Спросить 1 ученика.

- Какое мы используем правило, чтобы правильно определить порядок действий?

Ответ:

1. Если в выражении скобки, то первое действие выполняем в скобках.

2. Умножение и деление.

3. Затем все действия по порядку.

- Найдите значение выражений самостоятельно.

Проверим

- 2 ученика выходят к доске записывают свои ответы.

- А вы делаете самопроверку, оцениваете свою работу.

Поставьте на полях:

+ - если справился с работой без ошибок.

?- сомневался, допустил 1-2 ошибки.

- не справился.

_ РАСПРЕДЕЛИТЬ ОТВЕТЫ ВЫРАЖЕНИЙ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ, И ОТГАДАЕМ ЗАШИФРОВАННОЕ СЛОВО. (молодцы!)

Разноуровневая самостоятельная работа.

Работу выполняем письменно.

1 уровень.

Длина прямоугольника 6 см, а ширина 4 см. Найдите периметр прямоугольника.

2 уровень.

Длина прямоугольника 8 см, а ширина 2 см. Чему равна площадь и периметр прямоугольника?

3 уровень.

Длина прямоугольника 9 см, а ширина в 3 раза меньше. Чему равна площадь и периметр прямоугольника?

- Поднимите красный круг, кто выполнял карточку № 1.

Проверим ответы:

$P=20$ см

- Поднимите синий круг, кто выполнял карточку № 2.

Проверим ответы:

$P=20$ см, $S=16$ см²

- Поднимите зелёный круг, кто выполнял карточку № 3.

Проверим ответы:

$P=24$ см, $S=27$ см²

Молодцы!

VII. Итог урока.

Продолжите фразы

На доске:

Сегодня на уроке мы повторили ...

Сегодня на уроке мне понравилось ...

VIII. Выставление отметок.

IX. Домашнее задание.

Тетрадь на печатной основе с.

Спасибо за работу на уроке!