

Районный конкурс авторских учебных разработок «Лучший образовательный цифровой ресурс»
Номинация - «Лучший урок с применением учебно-лабораторного оборудования для начальных школ»

Урок литературного чтения

Тема

"Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений."

1 класс. УМК "Гармония"



*Урок составила и провела
учитель начальных классов
МБОУ СОШ п. Усть-Уда
Нестерова Елена Анатольевна*

2013год

Урок литературного чтения в 1 классе

Тема. Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений

Цель. Закрепление знаний учащихся об изученных буквах

Задачи.

- 1.Продолжить формирование фонематического слуха; умения работать с текстом, с предложением, со словом; сформировать представления об актёрских способностях кошек; формировать творческую активность учащихся
- 2.Развивать наблюдательность, речь учащихся, логическое мышление, познавательный интерес к чтению, эмоциональную сферу учащихся
- 3.Воспитывать любовь к животным, содействовать эстетическому и нравственному воспитанию учащихся

Оборудование

- компьютер, проектор, экран
- презентация
- схемы слов, предложений
- конверты с рассыпанной пословицей
- карточки с рассыпанной загадкой

Этап урока	Деятельность учителя и учащихся	УУД, формируемые на данном этапе
1.Мотивация учебной деятельности к	1.Доброе утро, ребята! Я рада вас видеть на своем уроке. <u>Слайд 1</u> - Настроение каково? <u>Слайд 2</u> - Во! - Все такого мнения? - Все, без исключения! - Может, вы уже устали? - Мы с собой таких не брали! - Может ляжем, отдохнём? - Лучше мы урок начнём! - Желаю вам успешной работы!	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в учебном действии. Включение в систему знаний и повторение	1.Что необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной? 2.Знает ли кто из вас, кого называют конферансье? Я, сегодня – конферансье. Знают дети меня все. Я выступления объявляю, Артистов на сцену приглашаю, Но чтобы номер первый объявить Должны вы билетик предъявить. Билетом вашим будут ваши знания Скажите мне без напоминания, Всё, что вы знаете о царице Фонетики. <u>Слайд 3</u>	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: контроль, коррекция; Прогнозирование

3.Объявляю следующий номер – «Буква заблудилась»
- Как вы думаете, чему этот номер будет посвящён?

Слайд 4

Неизвестно как случилось,
Только буква заблудилась,
Заскочила в чей-то дом
И хозяйничает в нём!
Но едва туда вошла
Буква-озорница,
Очень странные дела
Начали твориться...

Слайды 5 – 9

- Вы не просто букву возвращаете на место, но и даёте характеристику звуку, который даёт данная буква, схему в альбоме.

4.Так как урок сегодня необычный, а я – конференсье, поднимите руку, кто из вас был в театре?

- Театры бывают разные. И актёры в театре тоже могут быть разные. Кто является актёром театра, куда я вас приглашаю, вы узнаете, отгадав загадку.

- Ой, смотрите, случилась беда, и загадка рассыпалась.

- Прочитаем её по частям. (Дети читают по цепочке)

(На доске карточки с рассыпанной загадкой)

Мордочка усатая,

Часто умывается,

Шубка полосатая,

А с водой не знается.

- Как вы думаете, загадка о животном или человеке?
- Почему вы так думаете?
- Попробуем составить загадку.
- Прочитаем загадку ещё раз.

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

Отгадайте. Это **слайд 10**

5.- Сколько в слове кошка слогов?

- Назовите 1-й слог.
- Назовите 2-й слог.
- Какой слог ударный?

6.-Посмотрите на схемы слов (**схемы слов на доске**)

-Подберите верную схему. Объяснить, почему не подходят остальные.

7.**Физминутка.**

*Осторожно, словно кошка,
От дивана до окошка
На носочках я пройдусь.
Лягу и в кольцо свернусь.
А теперь пора проснуться,
Распрямитесь, потянитесь.
Я легко с дивана прыгну,
Спинку я дугою выгну.
А теперь крадусь, как кошка,
Спинку я прогну немножко.
Я из блюда молочко
Полакаю язычком.
Лапкой грудку и животик
Я помою, словно котик.
И опять свернусь колечком,
Словно кот у тёплой печки.*

8.- Составьте предложение про кошку.

- А сейчас помогите мне найти схему предложения **на доске.**

Объясните.

- Сколько слов в моём предложении?

- Составьте предложение про кошку по схеме.

9. Актёром нашего предполагаемого театра, куда я вас приглашала, кто является?

- А знаете ли вы, что существует настоящий театр кошек.
Художественный руководитель театра – Юрий Куклачёв.

Слайд 11.

	<p>В театре у Юрия Куклачёва – 120 кошек. Каждая имеет свой неповторимый характер, но наблюдая за ними, их можно научить быть актёрами. В театре у Юрия Куклачёва животные проходят обучение, а люди, которые смотрят на животных и общаются с ними, тоже многому учатся у них.</p> <p>- Как вы думаете, чему можно научиться у кошек? (Терпению, преданности, любви, вежливости, воспитать волю, доброте)</p> <p><u>10.Клип «Кисонька-мурлысонька»</u></p>	
<p>3.Самостоятельная работа</p>	<p>- Мы сегодня много говорили про кошек. Но, что главное при общении с животными, вы узнаете, составив пословицу из слов. (Работа в парах) – (у детей разрезанная пословица) (Доброе слово и кошке приятно)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
<p>4.Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>- Что же главное в общении с животными? - Применимо ли это в общении между людьми? - Так давайте же будем добрыми друг с другом!</p> <p><u>Слайд 12-13</u></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.</p>