

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть-Удинская общеобразовательная школа № 2»

Технологическая карта

Литературное чтение

«И.А. Крылов. Басня « Стрекоза и муравей».

УМК «Школа России»

Автор: Благодарова Светлана Анатольевна
Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 р.п. Усть-Уда

Содержание

- 1.Краткая аннотация к уроку
- 2.Технологическая карта урока

Аннотация: Урок литературного чтения разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по литературному чтению УМК «Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г. Голованова М.В.Учебник. 2 класс. в 2 частях. Урок организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Данный урок используется при изучении нового материала. Знакомит учащихся с басней «Стрекоза и Муравей», учит анализировать басню. Формирует восприятие басни как особого литературного жанра с ярко выраженной спецификой художественного видения её автором явлений реальной действительности. Технологическая карта содержит подробное изложение хода урока. В ней отражены цели и задачи урока, формируемые УУД. В технологической карте отражено детальное описание организации деятельности учителя и учащихся при работе с современным интерактивным оборудованием и программным обеспечением. Методической особенностью урока, является использование проблемно-исследовательского метода и приёмов технологии критического мышления. Индивидуальное творчество ребёнка, самостоятельные эксперименты и совместные формы группового исследования становятся в таком случае необходимыми составляющими обучения. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у детей, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самого себя. Для формирования коммуникативных УУД широко использую работу в паре. В конце каждого урока, во время этапа рефлексии, дети учатся самостоятельно подводить итоги проделанной работы, оценивать результаты своих действий, делать вывод выполнена или не выполнена задача урока. Такой подход способствует развитию регулятивных УУД: контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию. Дети приобретают мыслительные и исследовательские умения. Применяемые приёмы, методы, средства позволяют вовлечь обучающихся в процесс формирования умения учиться..

Технологическая карта урока

Предмет: Литературное чтение

Класс: 2

Наименование учебно-методического комплекта (УМК): УМК «Школа России». **Тема урока:** И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и муравей»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель:	-Познакомить учащихся с басней И.А.Крылова « Стрекоза и муравей».
Задачи: Образовательные: Развивающие: Воспитательные:	-Формировать восприятие басни как особого литературного жанра..Выделить важнейшие характеристики басни, -Развивать общее и литературное образования обучающихся через чтение басен. -Развивать логическое мышление, навыка анализа и синтеза обучающихся через выявление сходства и отличия басен. -Развивать культуру речи. -Воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение работать в парах и группах.
УУД: Предметные УУД: Личностные УУД: Познавательные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД:	<u>Предметные</u> -Умение правильно, осознанно, выразительно читать, читать по ролям. -Умение различать речь автора и героев басни. -Умение использовать в рассуждении термины «басня», «мораль басни», «автор». <u>Личностные</u> -Проявление творческого отношения к процессу обучения. -Умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев басни. <u>Познавательные</u> -Умение находить сходство и различие между героями басни. -Умение перерабатывать и обобщать информацию, полученную из разных источников. -Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Умение давать оценку своим действиям, оценивать результат. <u>Регулятивные</u> -Умение ставить цель на основе соотнесения того, что уже известно школьнику и того, что ещё неизвестно. -Умение составлять совместно с учителем план действий. -Умение контролировать результаты работы на уроке, обнаруживать отклонения от образца. <u>Коммуникативные</u> -Умение формулировать свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать

	высказывание. -Умение сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и её результат, слушать мнение других.
Основные понятия:	Басня, мораль басни, автор, герои..
Межпредметные связи:	На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с окружающим миром.
Ресурсы:	Рабочее место учителя (компьютер + мультимедийный проектор+ интерактивная доска) Рабочее место ученика :учебник, тетрадь http://hallenna.narod.ru/krylov_p_1834.JPG http://mults.info/mults/?id=1180 https://www.youtube.com/watch?v=tFv0ohgySV4 https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnou-chteniyu-na-temu-iakrilov-strekoza-i-muravey-1357609.html http://www.sch1262.ru/krylov/img/basni-strekoza_i_muravey.jpg

Структура и содержание проекта урока

ЭТАПЫ УРОКА	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД
1.Организационный момент Цель: создание условий для включения в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Доброе утро, солнце! - Доброе утро, небо! - Доброе утро, всем нам! -Готовы вы уроку? -На вас надеюсь я друзья. Приглашаю вас в чудесный мир литературы. На уроке мы постараемся хорошо трудиться, тогда работа принесёт результат	(все поднимают руки, затем опускают). (аналогичное движение). (все разводят руки в стороны, затем опускают). -Да! -Мы хороший дружный класс -Все получится у нас!	Личностные УУД: - определять общие для всех правила поведения; - включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне Регулятивные: -овладевать умением прогнозировать свою деятельность; Коммуникативные: - слушать и понимать речь других
2.Постановка цели и задач урока	Прочитайте, что зашифровано на доске. Это псевдоним, вымышленное имя одного известного нам человека. НАВИ ВОЛЫРК (Иван Крылов) http://hallenna.narod.ru/krylov_p_1834.JPG Так он подписывал свои первые басни, которые начал писать в 37 лет. https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnou-chteniyu-na-temu-ikrilov-strekoza-i-muravey-1357609.html Слайд 2 - «Дедушки Крылова» так называет его народ, выражая этим своё уважение и любовь к нему.		Регулятивные: -Уметь слушать в соответствии с целевой Познавательные: - Выделение формулирование познавательной цели, темы

	Великий русский баснописец. В своих баснях он дал нам советы как жить. Он хотел. Чтобы люди, которые прочитают его басни, то есть мы с вами, стали мудрее, добрее. Крылов был очень трудолюбив. За 30 лет работы он написал 205 басен. Они переведены более чем на 50 языков. 1. - Предлагаю посмотреть <u>инсценировку</u> (индивидуальное задание) и определить, над какой басней мы будем работать. 2. – Сначала отгадайте главных героев. Без работы хоть убей, Жить не может ... На ромашку у ворот Опустился вертолёт- Золотистые глаза. Кто же это? http://www.sch1262.ru/krylov/img/basni-strekoza i muravey.jpg в) - Определим тему и цели урока. (И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей») - Какую цель мы обычно ставим перед изучением нового произведения. - Что нужно для достижения этой цели?	Учащиеся формулируют тему и цели урока. Познакомимся... Научимся... Узнаем..... (муравей) (стрекоза) <i>(Узнать о чем это произведение, понять замысел и внутренний мир автора.)</i> <i>(Уметь работать с текстом (объяснить значение непонятных слов, находить изобразительно-выразительные средства языка, подтверждать словами текста тему и основную мысль).</i>	Регулятивные : - определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу, составлять план и последовательность действий
--	--	---	--

3 Актуализация знаний.	-Что такое басня? https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnou-chteniyu-na-temu-iakrilov-strekoza-i-muravey-1357609.html Слайд 3,4 -В басне есть нравоучение? -Как оно называется? -Что осуждается в морали? -В конце урока нам нужно будет ответить на вопросы . Посмотрите... -Какова мораль этой басни? В каких словах произведения она заключается? Нам нужно будет пройти нелёгкий путь. — Чтобы вам было легче запомнить путь, перед каждым из вас лежит маршрутный лист. На нем вы будете отмечать свои достижения. -Как вы отметите свою работу.	(Небольшой рассказ в стихах или прозе, поучительного характера, в котором действуют звери и птицы. Они обладают человеческими качествами и обычно умеют говорить.) (зависть, лень, ложь, глупые поступки...) Желтый смайлик-с работой справился без ошибок. Зелёный – допустил ошибки, проанализировал, исправил. Красный – с работой не справился.	Коммуникативные: формировать умения оформлять свои мысли в устной форме. Личностные: -формировать учебно-познавательный интерес к учебному предмету. Регулятивные: - осуществлять самоконтроль;
4. Физминутка	https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=10136896898252822656&text=ютуб скачать физминутку для начальной школы&n	Выполняют движения	

5.Первичное усвоение знаний	- <u>Первичное знакомство — просмотр мультфильма.</u> http://mults.info/mults/?id=1180 -Хотите узнать, что произошло, когда были потеряны дни? Давайте познакомимся с басней. -Учимся читать выразительно. Послушаем, как это делает профессиональный актёр. https://www.youtube.com/watch?v=tFv0ohgySV4 Слушайте текст, какие-то слова вам покажутся незнакомыми, непонятными. После просмотра попробуем объяснить их значение. Словарная работа Зима катит в глаза — неожиданно наступила зима (для стрекозы, муравей её ждал) В мягких муравах у нас - в мягкой траве у нас (молодая трава) лето красное — тёплое, красивое, солнечное оглянуться не успела — очень быстро до вешних дней — до весны голову вскружило — обо всём забыла помертвело чисто поле - опустело, неподвижное, бесчувственное злой тоской удручена - огорчена, тоскливо ей, подавлена нужда — недостаток в необходимом -Теперь всё понятно? Хорошо потрудились наши ребята? Оцените, пожалуйста, их работу. Выразительное чтение басни учащимися. -Когда будем читать, обратите внимание на слова, которые помогут увидеть образ каждого героя, охарактеризовать его. Помните, что у каждого героя свой характер, своя манера говорить, свои повадки. -При чтении постарайтесь подражать героям и	.просмотр мультфильма Наблюдают за жизнью слов в художественном тексте. Определяют в тексте красочные, яркие определения (эпитеты). Выразительное чтение басни учащимися Читают басню, передавая с помощью интонации настроение поэта,	Регулятивные: -Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств -перевод текста на знаково-символический язык - моделирование -формировать способность и умения
------------------------------------	---	---	--

	профессиональному актёру. Художественный анализ произведения. -Поднимите руку, кому понравилась басня. - Что можно сказать о Стрекозе? - Почему она оказалась без корма и жилья? - Какое чувство она вызывает в начале басни? - А в конце? - Что можно сказать о Муравье? Помог он Стрекозе? - Прав ли был Муравей, отказав Стрекозе? - Кто из героев вам понравился и почему? - Ребята, а какие стрекоза и муравей в настоящей жизни? -Молодцы, ребята! Очень хорошо справились с работой!	Различают речь автора и героев басни. Характеризуют героев басни на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.	производить простые логические действия и на анализе объектов делать выводы. Коммуникативные: -объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: -оценивать учебные действия с поставленной задачей.										
5 этап Первичное закрепление	Работаем в паре. Напомните, какие правила работы в парах вы знаете? Перед работой повернитесь друг к другу, улыбнитесь, прикоснитесь ладошками. Передайте тепло своих ладошек друг другу. https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnou-chteniyu-na-temu-iakrilov-strekoza-i-muravey-1357609.html Слайд 5,6 Определите черты характера главных героев и составьте синквейн.(по выбору). Стрекоза Муравей (Слова для справок: легкомысленность, беззаботность, справедливость, усердие, лень, жадность, беспечность, несерьёзность, бесшабашность, жизнерадостность, глупость, чёрствость, весёлость, трудолюбие.) Синквейн Слайд 7	Работа в парах. Определяют черты характера главных героев. Составляют синквейн <table><tr><td>1.Муравей</td><td>1.Стрекоза</td></tr><tr><td>2.трудолюбивый , старательный</td><td>2. беззаботная беспечная</td></tr><tr><td>3. работает ,носит, старается</td><td>3.порхает ,кружится веселится</td></tr><tr><td>4. Трудился всё лето.</td><td>4.Лето целое все пела.</td></tr><tr><td>5.Труженик</td><td>5. Лентяйка</td></tr></table>	1.Муравей	1.Стрекоза	2.трудолюбивый , старательный	2. беззаботная беспечная	3. работает ,носит, старается	3.порхает ,кружится веселится	4. Трудился всё лето.	4.Лето целое все пела.	5.Труженик	5. Лентяйка	Коммуникативные: -работать в группах, учитывать позицию собеседника, слушать и понимать других. Объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его
1.Муравей	1.Стрекоза												
2.трудолюбивый , старательный	2. беззаботная беспечная												
3. работает ,носит, старается	3.порхает ,кружится веселится												
4. Трудился всё лето.	4.Лето целое все пела.												
5.Труженик	5. Лентяйка												

	Групповая работа. Работа с пословицами. https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnou-chteniyu-na-temu-iakrilov-strekoza-i-muravey-1357609.html Слайд 8 -Какие из пословиц можно отнести к Стрекозе? -А какие пословицы можно отнести к Муравью? Объясните их значение. Что посеешь, то и пожнёшь. Что летом родится, то зимой пригодится. Делу — время, а потехе — час. Сделал дело — гуляй смело. Лето прохлопали, осень протопали, а тут и снег на голову. Лето пролетишь — зимой с сумой побежишь. Гуляй, гуляй — зато потом не пеняй. В маршрутном листе на третьей ступеньке оцените свою работу.	<u>Групповая работа</u> Соотносят пословицы и смысл басенного текста. Оценивают свою работу.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков -понимать информацию, представленную в изобразительной форме.
6этап Включение в систему знаний	5. Исследовательская работа (в группах). https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnou-chteniyu-na-temu-iakrilov-strekoza-i-muravey-1357609.html Слайд 9 -Сравнить с басней Л.Н.Толстого «Стрекоза и Муравей» Осенью у муравьёв подмокла пшеница, они её	Сравнивают, анализируют.	Познавательные: понимание прочитанного текста, его смысла(). Формирование логических действий анализа.

	сушили. Голодная стрекоза попросила у них корму. Муравьи сказали: «Что же ты летом не собирала корму?» Она сказала: «Недосуг было: песни пела». Они засмеялись и говорят: «Если летом играла, зимой попляши». -В каких словах басни заключается мораль? -Чем похожи эти басни? -Чем они отличаются? <u>6. Творческая работа</u> -Представь: Муравей пустил Стрекозу перезимовать. Как они бы жили? Что делали? -Придумай другое окончание басни.	Отвечают на вопросы	сравнения. Установления причин-следственных связей. Коммуникативные: прививать уважение к мнению своего, собеседника ,аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов. Личностные: учить оценивать и объяснять простые ситуации с позиции общепринятых нравственных правил.
7.Итог урока. РЕФЛЕКСИЯ	– - Чему был посвящён наш урок? – Мы знаем, что басня написана не ради стрекозы и муравья. – Какие недостатки людей здесь высмеиваются? – Вернёмся к главному вопросу нашего урока. В каких словах басни заключается мораль? – Как вы понимаете эти строки? Посмотрите на свои маршрутные листы и	(Крылов учит людей узнавать самих себя, помогает обнаружить недостатки и подсказывает, как можно от них избавиться; учит мудрости жизни.) Зачитывают мораль	Личностные: Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: Формирование умения удерживать

Эмоциональная рефлексия	оцените свою работу. - «Дерево творчества» -За что ты можешь себя похвалить? -За что ты можешь похвалить одноклассников? -За что ты можешь похвалить учителя? -Считаете ли вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе?	По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: Плоды – урок прошёл полезно, плодотворно; Цветок – довольно неплохо; Зелёный листик – не совсем удовлетворён уроком.	цель деятельности до получения её результата Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то что еще подлежит усвоению рефлексия способов и условий действий
Домашнее задание По выбору	1. Кому басня понравилась её можно выучить наизусть или научиться читать по ролям. 2. Проиллюстрировать произведение. 3. Предлагаю провести исследование. Проанализировать басню Эзопа (первый баснописец) «Жук и Муравей», сравнить с басней Крылова. —		