

Учитель начальных классов МКОУ Балаганкинская ООШ
Барахтенко Наталья Владимировна.

Урок окружающего мира в 4 классе
по теме «Пётр Великий».

Тип урока: урок-проект

Цель урока:

- *способствовать формированию представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах; познакомить с жизнью Петра Великого;
- * продолжить развитие умений работать с источниками информации, комментировать прочитанный текст; иллюстрировать ответ; развивать творческие способности и коммуникативные умения;
- * способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране.

Формирование УДД:

Личностные – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные – умение определять тему урока с помощью учителя.

Коммуникативные – слушать и понимать речь других, уметь формулировать свои мысли в устной форме.

Познавательные – уметь включать действие исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого материала, находить ответы на вопросы, используя полученную информацию.

Оборудование:

модель корабля, карточка с названиями пристань, контурная карта России, листочки с тестом «Пётр Великий» и со шкалой самооценки, презентация «Пётр Великий», мозаика с портретами исторических деятелей.

Ход урока.

1.Самоопределение к деятельности.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

Улыбнулись, подтянулись,

На уроке не зевать.

Ну, ребята, все за дело

И друг другу помогать.

- Сегодня мы с вами продолжим путешествие в прошлое России. Пусть этот урок-проект, проведенный совместными усилиями, позволит нам открыть много нового.

- Хотите отправиться в путешествие?

2.Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

- Прежде чем отправиться в путешествие, выполните следующее задание (Работа в группах).

- Из мозаики вы должны собрать картинки. У вас получатся портреты исторических деятелей.

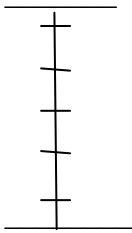
-Назовите кто это?

-Какова роль этих людей в истории России?
(Ответы детей сопровождаются слайдами со 2 по 5)

3.Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений; проговаривание темы урока.

- Посмотрите на портреты исторических деятелей (слайд 6)
- О каком историческом деятеле мы с вами не говорили на уроках истории? (о Петре I)
- Так о каком историческом деятеле мы поговорим сегодня на уроке?
- Прочитайте тему нашего урока. (слайд 7)
- Перед вами лежат листочки со знакомой вам уже шкалой самооценки.



- Поставьте точку там,
где вы считаете
на каком уровне у вас
знания о Петре I.

- Сегодня мы с вами расширим знания о Петре I и выясним, почему же Петра I называют...? (Великим)
- А мы отправляемся в путешествие.

4. Открытие нового знания.

Цель: познакомить обучающихся с жизнью Петра I, с его реформами.

- Вы готовили сообщения по группам. Сейчас каждая группа будет представлять свою работу.
- Путешествие наше мы совершим вот на таком корабле (макет корабля)
- Ну что, поплыли?
- Наш корабль причалил к первой пристани под названием « ПЁТР I. ДЕТСТВО И ЮНОСТЬ» (слайд 8)
- Появление на свет Петра I было связано с таинственным предсказанием. Два монаха, Симеон Полоцкий и Дмитрий, по звёздам предсказали царю Алексею Михайловичу, что у него родится сын Пётр и что он из детей наследует его престол и станет таким героем, с которым не сравнится никто из современников. (слайд 9)
- А сейчас ребята расскажут вам, что они узнали о детстве и юности Петра. Послушайте и посмотрите. Выступление первой группы.
(Рассказ сопровождается показом слайдов)
- В ночь на 30 мая 1672 года вторая жена Алексея Михайловича родила ему сына. Маленького царевича назвали Петром. (слайд 10)

-В 5 лет Пётр начал обучаться грамоте. Его учитель был дьяк Никита Зотов, который очень много читал и рассказывал Петру. Он впоследствии становится лучшим другом царевича. (слайд 11)

-Детские годы проходили для Петра в трудной и тяжёлой обстановке. Смерть царя Алексея Михайловича привела к тому, что сама царица Наталья Кирилловна была вынуждена отправиться в Преображенское село под Москвой. На тот момент Петру было 4 года. Так Петр всё детство провёл в Преображенском селе. (слайд 12)

-Ради забавы Петру построили крепость со стенами, башнями и подъемным мостом. Крепость называли Потешной. Потешные солдатики Петра выполняли все команды своего маленького командира. (слайд 13-14)

-Так выглядели русские солдаты «потешных войск». (слайд 15)

-Однажды юный Петр I обнаружил в амбаре своего деда небольшую двухвесельную шлюпку с парусом и рулём на корме. Он назывался ботик. Любопытный царь заставил отремонтировать этот ботик и стал с тех пор учиться судовой работе. Пётр назвал этот ботик «Дедушкой русского флота». Именно дедов ботик заставил Петра заняться таким делом как кораблестроение. (слайд 16)

- Уже с детских лет Пётр не походил на одного из европейских государей своего времени. Неугомонный, волевой, хотел всё постигнуть сам.

Всю жизнь он учился. Хорошо знал математику, навигацию, географию, военное дело.

За всю жизнь он освоил 15 ремесленных специальностей. Он был и кораблестроителем, и плотником, и кузнецом. Но особенно любил Пётр морское дело.

Обобщение услышанного.

- Что мы узнали о детстве и юности Петра?

-Ребята, а мы с вами отправляемся дальше.

- Вот наш корабль приплыл к новой пристани под названием «ЦАРЬ - ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ» (слайд 17)

-Как вы понимаете слово преобразователь?

(работа с толковым словарём)

-Знаем ли мы, какие преобразования сделал Пётр I в России? (Нет)

-Значит, какова цель нашей дальнейшей работы?

-Пётр I провозглашён царём в 10 лет, но самостоятельно управлять государством стал позже.

- Деятельному и энергичному Петру I не по душе были многие порядки и обычаи русской старины. Много нового появилось в России при Петре I.

-Что же?

- Мы провели исследовательскую работу и узнали, какие преобразования сделал Пётр I. Посмотрите и послушайте. Выступление второй группы.

- После обнаружения ботика Пётр всерьёз начинает постигать науку - кораблестроение. И решает создать в России свой флот.

Первый речной флот был создан в Воронеже.

При строительстве флота Пётр опирался на иностранных специалистов. (слайд 18)

- Царь провёл множество реформ в России. Провёл денежную реформу. Отменил действующий в России календарь и ввёл Юлианский календарь. По этому календарю Новый год праздновался не осенью, а зимой, в ночь на 1 января.

Пётр I открыл новые школы, посылал учиться за границу, упростил алфавит, ввёл арабские цифры, открыл заводы и фабрики, выпустил первую печатную газету - «Ведомости».

(слайд 19)

- Пётр собственноручно стриг бороды. За это царя прозвали брадобреем. Он хотел отучить русских людей носить бороды. Пётр обложил их налогами. (слайд 20)

- В 1721 году Пётр Первый был провозглашен императором. Благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств в Европе. Россия стала империей.

(слайд 21)

Обобщение услышанного.

- Как вы понимаете слово империя?

(Работа с толковым словарём)

- Какие преобразования сделал Пётр первый?

- Поплыли дальше?

- Но вот и снова наш корабль причалил к пристани.

- У А. С. Пушкина есть такие слова:

Здесь будет город заложен... (слайд 22)

- Как вы думаете, о каком городе идёт речь?

- Молодцы! Да, действительно, речь идёт о Санкт-Петербурге и пристань, к которой мы причалили называется «ГРАД ПЕТРА». (слайд 23)

- Строительство Санкт-Петербурга началось в 1703 году по инициативе Петра I с Заячьего острова – именно там был заложен первый камень. (слайд 24)

- А как строился город Санкт-Петербург?

Расскажут нам ребята. Выступление четвёртой группы.

- Решил Петр I заложить в устье реки Невы город. Берега были болотистые, пустынные. Частые наводнения. (слайд 25)

- На работы сгоняли ежегодно более 40000 человек со всей России. Они работали и день, и ночь. Осушали болота, рыли каналы, делали насыпи. Не хватало леса, кирпича, камня.

Рабочие страдали от голода и болезней. Иногда по полгода не видели хлеба. От тяжёлых условий люди умирали, на их место привозили новых.

(слайд 26)

- Строился город долго - ведь техники - то не было, всё делалось почти вручную.

Прошло сто лет, и юный град,

Полношных стран краса и диво,

Из тьмы лесов, из топи блат

Вознесся пышно, горделиво... (слайд 27)

- Прошло время. Город рос, становился красивей, богаче.

Любил Пётр свой город.

Город назвали Санкт-Петербургом, то есть городом святого Петра.
(слайд 28)

Ученик из группы рассказывает отрывок из поэмы.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой её гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный
И ясны спящие громады
Адмиралтейская игла. (слайд 29)

- Санкт-Петербург очень красивый город. В нём очень много достопримечательностей. (слайд 30)
- Город на Неве стал северной столицей России или как ещё говорят морской столицей России.

Обобщение услышанного.

- В каком году началось строительство города? По чьей инициативе?
- Как называли город и в честь кого?

- А мы отправляемся дальше в наше плавание. А вот и новый причал с загадочным названием «Отдохнём-ка».

ФИЗМИНУТКА

Дружно встали.
Раз! Два! Три!
Мы теперь Петра полки!
Флот плывёт к родной земле
Флаг на каждом корабле.
Мы теперь Петра полки!
Раз! Два! Три!
Мы ладонь к глазам приставим,
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже
И направо, и еще
Через левое плечо.
Раз! Два! Три!
Мы теперь Петра полки!

5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Цель: применить новые знания на практике

- Вот мы и причалили к последней пристани под названием «КОНТРОЛЬНЫЙ ПРИЧАЛ».
(слайд 31)

- Сейчас мы попробуем применить наши знания о Петре I на практике и выполним небольшой тест (на листочках у каждого тест под названием « Пётр Великий»)

-А теперь проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

(слайд 32-33)

- Возьмите листочек с изображением контурной карты России.

- На ней отмечены две точки. Подпишите северную столицу нашей Родины.

- А как вы думаете, что показывает вторая точка?

- Поднимите глазки на экран и проверьте у вас так обозначено?

(слайд 34)

Работа с учебником (стр.96 памятника Петру Первому)

Работа в рабочей тетради (стр.34-35 №6)

6. Подведение итогов урока.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он нового узнал

- Давайте с вами возьмём наши листочки со шкалой самооценки и поставим ещё одну точку, если вы считаете. Что ваши знания о Петре I расширились, углубились, пополнились.

(Работа со шкалой самооценки)

- Как звучала тема нашего урока?

- Так почему же Петра I прозвали Великим?

- То академик, то герой,

То мореплаватель, то плотник,

Он всеобъемлющей душой

На троне вечный был работник. (слайд 35)

7. Рефлексия.

Цель: осознание обучающимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- Я предлагаю завершить наш урок созданием книжки-самоделки, которая будет состоять из подготовленного вами материала о Петре I.

- Где мы её можем использовать?

- Мы сегодня с вами на уроке путешествовали на корабле. Может вы догадались почему?

- На столах у вас лежат бумажные кораблики, если вы довольны уроком, то поделитесь хорошим настроением друг с другом, подарите их на память о сегодняшнем уроке-путешествии свои кораблики.