

Самоанализ открытого урока русского языка в 9 классе

ФИО учителя	Марковская Наталья Сергеевна
Предмет	Русский язык
Класс	9
УМК	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2009
Учебник	
Тема урока (и место урока в изучаемой теме)	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Тип урока	Комбинированный урок.
Оборудование	ПК, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал

При подготовке к уроку я определила следующую **цель и формируемые УУД**:
 Углубить знания о сложноподчинённом предложении; развивать навыки владения структурой сложного предложения, в том числе сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, определять способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному; правильно ставить знаки препинания в указанных предложениях. Применять полученные на уроке знания на ГИА.
 УУД:

Регулятивные: принимать учебную цель, определять её, уметь слушать, дополнять, уточнять, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, успешно использовать его в решении учебной задачи, определять степень успешности своей работы и работы других людей.

Познавательные: понимать познавательную задачу, осуществлять актуализацию полученных знаний, осуществлять поиск необходимой информации, строить логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи, доказывать, делать выводы.

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, слушать и выражать свои мысли.

Личностные: понимать значение и смысл обучения, оценить свои индивидуальные возможности, уметь объективно оценивать себя.

Поставленная цель реальна, достижима и целесообразна.

Планируемые результаты:

Предметные: знать и уметь определять виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными, составлять схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, правильно ставить знаки препинания между частями сложноподчинённых предложений такого типа, обосновывать условия постановки/ непостановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. Умение извлекать

фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать текстовую информацию в схемы.

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явление национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.

На уроке мы работали с учебником под редакцией Шанского (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2009).

Учитывая место урока в теме (это первый урок по теме «СПП предложения с несколькими придаточными») и характер содержания урока определила тип урока – комбинированный.

Особенности содержания урока, его тип и возрастные особенности обусловили выбор формы урока. Это урок с использованием групповой работы.

В рамках выбранной формы урока я сконструировала его из следующих **структурных элементов**:

1. Организационный момент.

Цель: мотивировать деятельность учащихся на уроке;

Эмоционально настроить детей на работу.

2. Устное собеседование. Цель – развитие речи, подготовка к ОГЭ, устранение пробелов, выявленных на устном экзамене.

3. Тему и цели урока выдвигают дети, сопоставляя предложения.

4. Актуализация знаний.

Цель: активизировать мыслительную деятельность;

Создать положительную мотивацию к повторению изученного материала.

5. Изучение нового материала.

Цель: изучить СПП с несколькими придаточными.

На этом этапе использовала работу с таблицей, составление кластера.

6. Закрепление изученного материала.

Цель: обеспечение прочности и систематизации знаний пройденного материала

На этом этапе использовала групповую и самостоятельную работу с интерактивной доской. Формировала у школьников умение использовать полученные знания в ходе практической и самостоятельной работы.

6. Итог урока.

Цель: формирование вывода по данной теме. Для себя определила, кому из обучающихся требуется помощь и кто поможет ее оказать на следующем уроке. Листы самооценки позволяют охватить оценками весь класс, что очень удобно при большой наполняемости класса.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке выбраны следующие **методы и приемы**: анализ, сравнение, обобщение, частично-поисковый, самооценка, кластер, да-нет, работа с интерактивной доской

На уроке использовала следующие **формы работы**:

1. фронтальная

2. групповая

3. индивидуальная

Урок построен с использованием системно-деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов. Технологии, применяемые на уроке, соответствовали поставленной цели: ИКТ, проблемного обучения, дифференцированного обучения, развития критического мышления

Соблюдала **принципы научности и доступности** предлагаемой учебной информации. Все задания оказались посильными для учащихся. Материал доступен для понимания.

1. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны.
2. Дети сами пытались вести исследовательскую работу.
3. Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы.

Урок целенаправлен. Составлен в соответствии с современными требованиями к уроку.

Урок соответствует теме самообразования: «Проблемный подход в обучении русскому языку и литературе как средство развития творческого потенциала обучающихся». Элементы проблемного обучения и развитие творческих способностей (составление предложений) на уроке использовались уместно.

Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Старалась создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся.

Для предупреждения утомления и переутомления своевременно и качественно проведена физкультминутка на этапе актуализации знаний.

Дети не перегружены. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на обучающихся. Считаю, что цель урока достигнута, все планируемые результаты – выполнены.