

ФИО учителя	Марковская Наталья Сергеевна
Предмет	Русский язык
Класс	9
УМК	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2009
Учебник	
Тема урока (и место урока в изучаемой теме)	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Тип урока	Комбинированный урок.
Цель урока:	Углубить знания о сложноподчинённом предложении; развивать навыки владения структурой сложного предложения, в том числе сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, определять способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному; правильно ставить знаки препинания в указанных предложениях. Применять полученные на уроке знания на ГИА.
Предметные результаты	Знать и уметь определять виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными, составлять схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, правильно ставить знаки препинания между частями сложноподчинённых предложений такого типа, обосновывать условия постановки/ непостановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
Метапредметные результаты	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. Умение извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать текстовую информацию в схемы.
Личностные результаты	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явление национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.

Ход урока.

Если вы будете изучать русский язык, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.

В. Луговской

I. Орг. момент. Приветствие, настрой на работу.

II. Устный экзамен: гр. 4 – эксперты, гр.1(сильные) – монолог, гр.2 (средние) – пересказ + включение цитаты, гр.3 (слабые) – чтение.

Ин-но работа с интерактивной доской: (Семенова Я.) Логическое ударение. Работа – 2 минуты. Выступление групп и комментариев экспертов.

III. Актуализация знаний-разминка: «да-нет». В случае ответа да– правую руку вверх, нет – левую.

-В завистости от средств связи между частями сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные (да).

- Сложносочиненные предложения – это такие предложения, в которых два и более простых предложения связаны подчинительными союзами и интонацией (нет).

- выделяются три наиболее широкие по значению группы СПП. (да)

- придаточные определительные содержат характеристику предмета или явления и отвечают на вопросы косвенных падежей (нет).

- придаточные изъяснительные делятся на группы (нет)

- предложение *Уже смеркалось, когда мы приехали домой* - сложное с придаточным обстоятельственным времени (да)

IV. Изучение нового материала:

1. найдите в тексте устного собеседования (2-3 абзац) СПП, определите вид придаточных, задайте вопрос (придаточные определительные). Группа 4 выполняет разбор предложения – эпиграфа: **Если вы будете изучать русский язык, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.**

2. ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС: в чем отличие предложений из текста и разобранного у доски? Как его анализировать? **Сформулируйте тему. Определите цель работы по теме.** Запись темы в тетрадях.

3. Работа в группах: заполните таблицу, используя материал учебника, с. 104-105.

Вид подчинительной связи	Определение	Пример	Схема

1гр – последовательное подчинение, 2 гр.- неоднородное соподчинение, 3 гр.- однородное соподчинение, 4 гр. – алгоритм работы со СПП с несколькими придаточными.

4. Обсуждение. Результат работы - составление схемы – кластера в тетрадях.

- **вернуться к предложению, определить вид подчинения - неоднородное**

V. Закрепление. Гр. 3 Определите вид подчинительной связи в этих СПП. Составьте схему.

1. ***Когда поезд проходил мимо Бреста, шёл такой пушистый снег, что ничего нельзя было разобрать.***
2. ***Он поймёт, потому что он способен понять всё, что выражено логично и просто.***
3. ***Охотники в один голос все говорят, что перед рассветом бывает особенно темно, что в полночь в лесу бывает самое тёмное время.***

Гр.1,4 - составление предложений по фото КИМа устного экзамена.

Гр. 2 «Мозаика».

Если Который

Обращайте внимание на свой язык

Вы хотите быть по-настоящему интеллигентным человеком

Стремится поднять уровень своей культуры и образованности

Обращайте внимание на свой язык, если хотите быть по-настоящему интеллигентным человеком, который стремится поднять уровень своей культуры и образованности.

Если Что

Он овладел им уже в достаточной мере

Человек перестанет обращать внимание на свой язык и станет думать

Он станет отступать

Если человек перестанет обращать внимание на свой язык и станет думать, что овладел им в достаточной мере, он станет отступать.

Ин-но у интерактивной доски: распределить номера предложений в 3 колонки по видам подчинения. (одн – 4, неоднор – 1, последов. – 2,3,5)

IV. Рефлексия:

-что нового узнали? Добились ли поставленных целей?

- кто понял тему так, что может объяснить другому?

-кому нужно по теме поработать?

Выставление оценок.

Д/з: гр.1-4 составить предложения по схемам

Гр.2 упр. 167 (СПП с соподчинением)

Гр. 3 упр.167 (СПП с последовательным подчинением)